

Spielanleitung: Omar stiehlt

Ziel des Spieles ist es, den SchülerInnen verständlich zu machen, dass es verschiedenen Arten von Wissen gibt. Im Unterricht unterscheiden wir später die drei Kategorien Meinung, Vermutung/Möglichkeit und Fakt. Durch das Spiel sollen die Schüler erfahren, dass man über Sachverhalte Meinungen hegen, Vermutungen anstellen oder Tatsachen/Fakten wissen kann.

Im Spiel werden die SchülerInnen aufgefordert, in verschiedenen Kontexten die Aussage «Jemand hat gestohlen» zu bewerten. In Runde eins haben wir uns für den Namen der Lehrerin entschieden, damit die Schüler sich etwas unter den Fragen vorstellen können. Für die zweite Runde haben wir einen frei erfundenen Namen gewählt: Omar. Natürlich wählen wir für dieses Spiel einen Namen, der nicht in der Klasse vertreten

Ablauf

Zuerst wird den SchülerInnen erklärt, dass es sich um ein Spiel handelt. Dann werden sie aufgefordert, die an sie gerichteten Fragen trotzdem so zu beantworten, wie sie es für richtig halten.

1. «Frau xyz hat gestohlen. Wahr oder falsch?» Ich lasse die Frage von einigen SchülerInnen beantworten. Hie und da frage ich nach, wie sie zu ihrem Schluss kommen.
2. «LehrerIn abc sagt, Frau xyz hat gestohlen. Wahr oder falsch?» Ich lasse die Frage von einigen SchülerInnen beantworten. Hie und da frage ich nach, wie sie zu ihrem Schluss kommen.
3. Stellt euch vor, in diesem Schulhaus gibt es einen Schüler namens Omar. Nun hört ihr: «Omar hat gestohlen. Wahr oder falsch?» Ich lasse die Frage von einem/r SchülerIn beantworten und frage nach der Begründung.
4. «Ein Mitschüler erzählt dir, Omar hat gestohlen. Wahr oder falsch?» Ich lasse die Frage von einem/r SchülerIn beantworten und frage nach der Begründung.
5. Falls «wahr» gewählt wird: «Woher weiss der Mitschüler, dass Omar gestohlen hat?»
6. «Nun sagt der Schuldirektor, Omar hat gestohlen. Wahr oder falsch?» Ich lasse die Frage von einem/r SchülerIn beantworten und frage nach der Begründung.
7. «Du liest auf Social Media, Omar hat gestohlen. Wahr oder falsch?» Ich lasse die Frage von einigen SchülerInnen beantworten. Hie und da frage ich nach, wie sie zu ihrem Schluss kommen.
8. Ich frage mehrere SchülerInnen, wo auf Social Media sie gelesen haben, dass Omar gestohlen hat.
9. Ich frage mehrere SchülerInnen, wer auf Social Media gepostet hat, dass Omar gestohlen hat.
10. Ich frage erneut: «Du liest auf Social Media, Omar hat gestohlen. Wahr oder falsch?» und beobachte, ob sich die SchülerInnen nun Gedanken über den Urheber des Social Media Posts machen (sofern dies nicht bereits in der vorherigen Runde der Fall war).

Debriefing

Je nach Ausgang des Spiels bedarf die Klasse eines kürzeren oder längeren Debriefings. Schlussendlich sollten alle Schüler verstanden haben, dass sie beim Bewerten einer Aussage auf einige Punkte achten sollten:

- Wer macht die Aussage?
- Ist diese Person glaubwürdig?
- Kann diese Person über diese Sache überhaupt etwas / so viel wissen?

Die SchülerInnen sollen verstehen, dass diese drei Punkte nicht nur im direkten Umgang mit Menschen und im Zusammenhang mit analogen Medien, sondern auch, sondern auch auf Aussagen im Internet und auf Social Media angewendet werden müssen.

Die SchülerInnen können sich nun mit der genauen Bedeutung von Meinung, Vermutung/Möglichkeit und Fakt befassen.